

ORGAN PROWADZACY: Miasto Kielce

Zatwierdzono przez organ prowadzący

Kielce, dnia

**GMINA KIELCE**

*Lojek*  
z up. PREZYDENTA MIASTA  
mgr Piotr Lojek  
DYREKTOR  
Wydziału Edukacji, Kultury i Sportu

.....  
*Pieczęć i podpis*

## **PRZEDSZKOLE SAMORZĄDOWE NR 31**

### **DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH I ROZWOJOWYCH**

Opracowano na potrzeby opracowania Wniosku o dofinansowanie projektu w ramach konkursu ogłoszonego przez Urząd Marszałkowski Województwa Świętokrzyskiego

NR NABORU FESW.08.01.-IZ.00-001/23

Działanie 08.01. - WSPARCIE EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ

## Wstęp

Kielce to miasto na prawach powiatu i stolica województwa świętokrzyskiego, liczącego 1,3 mln mieszkańców. Położone jest w południowej części centralnej Polski i stanowi rdzeń aglomeracji kieleckiej i Kieleckiego Obszaru Funkcjonalnego (KOF).

W 2022 roku Miasto Kielce było organem prowadzącym dla 33 przedszkoli, a opieką przedszkolną objętych było ogółem 5 108 dzieci, z czego:

- w przedszkolach samorządowych – 4 571,
- w oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych samorządowych – 537.

Do naszego Przedszkola Samorządowego nr 31, znajdującego się przy ul. Dąbrówki 38 w Kielcach uczęszcza 152 dzieci, w tym 80 dziewczynek (K) i 72 chłopców (M).

Jak wynika z wielu raportów i opracowań, również w naszej placówce obserwujemy i stwierdzamy, iż pierwsze lata życia dziecka to złoty okres w jego rozwoju, większość wrodzonych umiejętności dziecka rozwija się intensywnie w wieku przedszkolnym. Dotyczy to także zdolności uczenia się. Dlatego działania edukacyjne, pobudzanie rozwoju intelektualnego i społecznego dziecka, przynoszą najlepsze rezultaty właśnie w tym czasie.

Jest to także najlepszy okres na zapobieganie ewentualnym, późniejszym trudnościom w nauce – na niwelowanie dysharmonii i zaburzeń rozwojowych, wyrównywanie zaniedbań środowiskowych.

Zgodnie z realizowaną przez nas podstawą programową „...lata przedszkolne w zmieniającej się dynamicznie rzeczywistości nabierają coraz większego znaczenia w przygotowaniu dzieci do wejścia w świat dorosłych”. Wzrasta społeczne przeświadczenie o potrzebie wczesnej edukacji dziecka w wieku przedszkolnym.

Na podstawie obserwacji naszych absolwentów wiemy, że okres przedszkolny ma istotne znaczenie dla rozwoju dziecka, jego kariery szkolnej i losów życiowych. Wyrównywanie szans edukacyjnych należy postrzegać jako jedno z najważniejszych zadań stojących przed systemem oświatowym każdego cywilizowanego państwa.

Dzieci nie biorące udziału w zajęciach przedszkolnych mają większe kłopoty z koncentracją, nauką czytania i pisania, z logicznym myśleniem, uważnym słuchaniem i zapamiętywaniem. Nasze badania potwierdzają, iż aż 50% możliwości intelektualnych dziecko wypracowuje do 4 roku życia. Wtedy kształtuje się ciekawość świata, pewność siebie, samodzielność, umiejętność współpracy z innymi i ważne postawy etyczne: przekonanie, że słowo zdziała więcej niż krzyk, że nie warto oszukiwać, a pomaganie innym może sprawić radość.

Dlatego też głównym celem działania naszego przedszkola jest tworzenie warunków do prawidłowego, harmonijnego rozwoju dzieci w celu osiągnięcia optymalnego poziomu gotowości szkolnej poprzez spełnienie ich potrzeb edukacyjnych.

Jednak, aby prawidłowo zbadać potrzeby dzieci konieczne jest kształcenie nauczycieli, stanowiące wyznacznik funkcjonowania diagnozy i terapii problemów rozwojowych każdego dziecka.

Podnoszenie kwalifikacji zawodowych nauczyciela jest również warunkiem kreowania zachodzących zmian edukacyjnych. Efektywne doskonalenie nauczyciela gwarantuje skuteczne nauczanie dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych (SPE). Z uwagi na pogłębiające się nierówności startu szkolnego, które trudno wyrównać na dalszych etapach kształcenia niezbędna jest integracja alternatywnych metod, dobrego startu dla dzieci o obniżonym poziomie umysłowym.

Przygotowanie merytoryczne nauczycieli nie idzie w parze z rzetelnym przygotowaniem metodycznym. Wiedza psychologiczno-pedagogiczna zdobyta w trakcie studiów nie przekłada się na praktyczne działania dydaktyczno-wychowawcze. Nie w pełni przygotowany przez uczelnię wyższą nauczyciel trafia do przedszkola, środowiska, w którym od pierwszego dnia projektuje i planuje działalność edukacyjną i staje się za nią odpowiedzialny. Problem polega na tym, iż nauczyciel nie zawsze rozumie istotę rozwoju zawodowego i związku między własnym rozwojem, a rozwojem swoich podopiecznych. Wyniki prowadzonych badań w naszym przedszkolu prowadzą do różnorodnych refleksji m.in. iż nauczyciele nisko oceniają swoje umiejętności w planowaniu pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w grupie ogólnodostępnej. Umiejętności te za priorytetowe uznało ponad 50% badanych nauczycieli. Nasuwa się wniosek, iż nauczyciele pragną doskonalić umiejętności, które pozwalają im spełnić wymagania współczesnej placówki oświatowej, co potwierdzają wyniki prowadzonych badań, potrzeb nauczycieli w zakresie przygotowania ich do kreowania zmian edukacyjnych. Dzieci i młodzież z różnego rodzaju utrudnieniami w rozwoju i niepełnosprawnościami stanowią integralną część młodego pokolenia.

Oświata integracyjna stanowi wielką szansę wychowania młodego pokolenia inaczej. Integracja jest nowym modelem oświaty przeciwieństwem segregacji, alternatywą dla rozdziału pedagogiki ogólnej od specjalnej i dzieci zdrowych od niepełnosprawnych. Chodzi o stworzenie takiego środowiska w naszym przedszkolu, w których mogłyby bawić się i uczyć dzieci o różnym poziomie rozwoju i różnym stopniu sprawności psychofizycznej. W ostatnich latach obserwujemy wzrost zainteresowania kształceniem zorganizowanym w grupach integracyjnych w naszym przedszkolu. Proces nauczania i wychowania dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych w integracji wymaga dobrego przygotowania nauczycieli i wychowawców do podjęcia tego trudnego zadania. Stosunek nauczycieli do dzieci o specyficznych potrzebach edukacyjnych oraz stopień przygotowania do spełniania

specyficznych zadań opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych stanowi jedno z najbardziej istotnych uwarunkowań pomyślnego przebiegu integracji społecznej.

Celem przeprowadzenia niniejszej diagnozy jest zbadanie potrzeb przedszkola jako placówki oświatowej, nauczycieli oraz dzieci w wieku 3-6 lat.

- I. Analiza sytuacji problemowej i potencjału w okresie ostatnich 12 miesięcy (od 1 września 2022 roku) dotycząca dzieci uczęszczających do naszego przedszkola.

Razem dzieci w przedszkolu: 152, w tym 80K, 72M

Liczba dzieci w poszczególnych grupach wiekowych z podziałem na płeć

Wiek dzieci	Grupa	Dziewczęta	Chłopcy	Razem	W tym z terenów wiejskich	Liczba grup
3 lata	Grupa I	9	9	18	0	3 lata-44 dzieci; 4 lata-41 dzieci; 5 lat-35 dzieci; 6 lat-32 dzieci
3 lata	Grupa II	7	10	17	0	
3-4 lata	Grupa III	15	10	25	1	
4 lata	Grupa IV	16	8	24	0	
4-5 lat	Grupa V	11	14	25	1	
5-6 lat	Grupa VI	15	9	24	0	
5-6 lat	Grupa VII	7	12	19	0	
Razem	-	80	72	152	2	-

W przedszkolu jest 7 grup, w tym 4 są łączone.

Liczba dzieci z orzeczeniami, opiniami i specyficznymi trudnościami w nauce

Rodzaj opinii/orzeczenia	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
orzeczenie PPP	0	1	1
opinie PPP	0	2	2
ze specyficznymi trudnościami w nauce	30	34	64

- II. Analiza sytuacji problemowej i potencjału w okresie ostatnich 12 miesięcy (od 1 września 2022 roku) dotycząca nauczycieli - zasoby kadrowe

Jak wskazują aktualne wyniki badań zawarte w LUBELSKIM ROCZNIKU PEDAGOGICZNYM, T. XLI, z. 4 – 2022 r., zawód nauczyciela nadal jest zaliczany do jednego z bardziej sfeminizowanych profesji. Szczególnie dotyczy to pracy w szkolnictwie podstawowym i średnim, jak również w przedszkolach i ośrodkach wychowawczych. Dominacja statystyczna kobiet w zawodzie nauczyciela, szczególnie na poziomie edukacji elementarnej niemal we wszystkich krajach świata jest faktem również w naszym przedszkolu.

Liczba nauczycieli w podziale w zakresie posiadanych kwalifikacji i kompetencji oraz ze względu na płeć.

Liczba	Kobiety	Mężczyźni	Razem
Wszystkich nauczycieli, w tym:	13	1	14
Nauczycieli dyplomowanych	5	1	6
Psycholog	1	0	1
Kadra niepedagogiczna	11	2	13
inne	0	0	0

Przedszkole nie zatrudnia doradcy zawodowego w związku z tym, specjalistyczne zajęcia z zakresu reorientacji zawodowej (doradztwa zawodowego) nie są prowadzone. Jedynie realizowana jest podstawa programowa w przedmiotowym zakresie.

### III. Zaplecze techniczne placówki oraz opis infrastruktury

Liczba sal przedszkolnych	7 - w tym jedna sala gimnastyczna
Opis stanu technicznego sal (metraż dostępny dla dzieci) oraz opis infrastruktury, w tym plac zabaw	Sale ogólny metraż 365m <sup>2</sup> . Średnio każda sala to 52 m2. Teren przedszkola jest ogrodzony. Urządzenia zabawowe posiadają odpowiednie certyfikaty i atesty. Duży, bezpieczny, zielony plac z licznymi urządzeniami, pozwalający dzieciom na realizację własnych pomysłów. W tym: 2 piaskownice, 3 zjeżdżalnie, 2 domki. Ogólna potrzeby dotyczące placu zabaw to: brak ścieżki sensorycznej i brak różnego rodzaju huśtawek do zabawy.
Liczba pracowni/sal specjalistycznych	Sala do prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.

### Pomoce dydaktyczne - sprzęt

Nazwa pomocy dydaktycznych - sprzęt	Liczba sztuk
Tablica interaktywna	1
Rzutniki	1
Telewizor	2
Magnetofon	6
Zestaw nagłośnieniowy	1
Komputer	1

### Środki dydaktyczne

Nazwa środków dydaktycznych – zużywalnych, w tym zabawki i książki	Liczba sztuk
Zestawy klocków	21

Lalki, misie, pluszaki	60
Gry planszowe	90
Puzzle	120
Kuchenka z zestawem naczyń	5
Zestaw stolarski	3
Duży domek dla lalek	4
Samochody duże, resoraki	30
Książki o różnej tematyce	325
Gry logopedyczne wraz z książkami i dodatkowymi materiałami dla psychologa, pedagoga i logopedy	50
Zestawy do pracy z dziećmi z autyzmem	2

Zdecydowana większość zabawek została przekazana do przedszkola jako darowizna przez nauczycieli pracujących w przedszkolu oraz rodziców dzieci uczęszczających do naszego przedszkola. Dodatkowo brak wielofunkcyjnych środków dydaktycznych, umożliwiających wspomaganie rozwoju dziecka oraz praktycznej umiejętności wykorzystania nabytej wiedzy nauczyciela uniemożliwia w pełni efektywną pracę nauczyciela. Ponadto brak pomocy dydaktycznych adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb każdego dziecka stanowi problem w zakresie dostosowania wymagań edukacyjnych do dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

#### IV. Diagnoza potrzeb edukacyjnych i rozwojowych dzieci

Diagnozy dokonano na podstawie i w oparciu o:

- wyniki badań ankietowych przeprowadzonych wśród nauczycieli,
- wywiadów przeprowadzonych wśród rodziców,
- wywiadu z dyrektorem przedszkola w zakresie wniosków z obserwacji nauczycieli i rodziców,
- diagnozę pedagogiczną przeprowadzoną wśród dzieci, w wieku 3 - 6 lat uczęszczających do przedszkola, w ramach której wykorzystano dwie metody : a) obserwacja, b) analiza wytworów prac dziecka z podziałem na analizę materialną - prace plastyczne, wytwory zajęć plastyczno - technicznych i niematerialną – wypowiedzi dzieci, w tym zasób słownictwa i komunikacja z otoczeniem,
- analiza dokumentów: opinie PPP, księga inwentarzowa, analiza przypadku.

Z uwagi na fakt, iż indywidualne potrzeby dzieci w wiek 3 i 4 lata są bardzo zbliżone, to w przedszkolu często realizowane są zajęcia w grupach łączonych.

lp.	Zdiagnozowane potrzeby dzieci w wieku 3 - 4 lata	Liczba dzieci	Procent dzieci (w grupach 3 i 4 latków razem)
-----	--	---------------	--

1.	Adaptacja w przedszkolu związana z lękami dziecka, wycofywaniem się	38	44,71%
2	Zaburzona komunikacja	38	44,71%
3	Niewystarczająco sprawna motoryka mała - szczególnie w zakresie czynności samoobsługowych	38	44,71%
4	Segregowanie elementów zgodnie z podaną regułą matematyczną- ilościową, wielkością, w zakresie podobieństw: figury, kształty, kolory	20	23,53%
5	Brak umiejętności panowania nad emocjami i ich nazywaniem, który powoduje niskie poczucie własnej wartości, brak empatii, agresję i zaburzone kody językowe	38	44,71%
6.	Potrzeba podniesienia świadomości ekologicznej oraz ochrony przyrody i równowagi ekologicznej	57	67,06%
7.	Niewystarczające przygotowania do dalszych etapów kształcenia	38	44,71%

Razem dzieci 3-4 lata: 85

Z uwagi na fakt, iż indywidualne potrzeby dzieci w wieku 5 i 6 lat są bardzo zbliżone, to w przedszkolu realizowane są zajęcia w grupach łączonych.

<b>I.p</b>	<b>Zdiagnozowane potrzeby dzieci w wieku 5 - 6 lat</b>	<b>Liczba dzieci</b>	<b>Procent dzieci</b> (w grupach 5 i 6 latków razem)
1.	Potrzeba w zakresie umiejętności adaptacyjnych po dłuższej nieobecności dziecka w przedszkolu	26	38,81%
2	Potrzeba poprawy koordynacji ruchowo – wzrokowej poprzez rozwijanie umiejętności korzystania z TIK w procesie uczenia się	26	38,81%
3	Potrzeba poprawy motoryki dużej - problemy z motoryką dużą w zakresie animacji sylwetami teatralnymi z jednoczesnym komunikowaniem (brak koordynacji)	26	38,81%
4	Potrzeba poprawy umiejętności w zakresie dzielenia uwagi - brak zdolności do odrywania się od konkretów i posługiwania się reprezentacjami symbolicznymi w zakresie pojęć liczbowych i schematów graficznych	16	23,88%
5	Potrzeba panowania nad emocjami	26	38,81%

	- brak umiejętności panowania nad emocjami i ich nazywaniem, który powoduje: - niskie poczucie własnej wartości, - brak empatii, - agresję i zaburzone kody językowe		
6.	Potrzeba podniesienia świadomości ekologicznej oraz ochrony przyrody i równowagi ekologicznej	49	73,13%
7.	Niewystarczające przygotowania do dalszych etapów kształcenia	26	38,81%

Razem dzieci 5-6 lat: 67

- V. Diagnoza potrzeb w zakresie rozwoju zawodowego, w tym nabywania kwalifikacji oraz doskonalenia kompetencji kadry pedagogicznej.

Przygotowanie współczesnego nauczyciela nie może sprowadzać się jedynie do wyposażenia go w encyklopedyczną ustrukturyzowaną wiedzę i techniki jej transmisji lecz ukształtowania w nim bogatej osobowości i uświadomienie, że podstawowym warunkiem skuteczności nauczania i wychowania jest przekroczenie granic własnych możliwości.

Według raportu Delorsa edukacja XXI wieku winna być oparta na 4 podstawowych filarach: uczyć się aby wiedzieć, uczyć się aby działać, uczyć się aby być, uczyć się aby żyć wspólnie.

Odpowiednie przygotowanie kadry pedagogicznej naszego przedszkola i jej ustawiczny wielokierunkowy rozwój, to jeden z wielu i zarazem najważniejszy czynnik decydujący o jakości edukacji i jej efektywności.

Z licznych badań wewnętrznych i obserwacji własnych wynika, że system kształcenia nauczycieli nie spełnia oczekiwań zarówno nauczycieli, społeczeństwa jak i MEN. Nie najlepiej przygotowuje się nauczycieli do podejmowania w sposób nowoczesny konkretnych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych szczególnie w odniesieniu do dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych (SPE).

Jak wskazano w analizie obecnej sytuacji w naszym przedszkolu zatrudnionych jest 14 nauczycieli (w tym 13 kobiet), którzy również dostrzegają ten problem. Na podstawie ankiet przeprowadzonych wśród kadry dydaktycznej zdiagnozowano następujące problemy i potrzeby nauczycieli zatrudnionych w naszym przedszkolu:

Lp.	Potrzeby nauczycieli	Liczba nauczycieli
1.	Potrzeba nabycia kwalifikacji poprzez realizację studiów podyplomowych w zakresie diagnozy, rewalidacji i terapii pedagogicznej. - brak kwalifikacji i niewystarczająca wiedza z zakresu prawidłowego diagnozowania dziecka.	1 7,14%



	Tu warto podkreślić, iż diagnoza zaliczana jest do jednej z najważniejszych umiejętności nauczyciela wychowania przedszkolnego ponieważ zapewni większe szanse edukacyjne oraz możliwość pracy indywidualnej z dzieckiem. Brak tej umiejętności bądź zdezaktualizowana wiedza w tym zakresie może prowadzić do poważnych zaburzeń rozwojowych dziecka.	
2.	Potrzeba nabycia kwalifikacji poprzez realizację studiów podyplomowych w zakresie edukacji włączającej i integracyjnej - brak kwalifikacji i niewystarczająca wiedza z przedmiotowego zakresu	5 35,71%
3.	Potrzeba nabycia umiejętności indywidualnej pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi metodą projektu	6 42,86%
4.	Potrzeba nabycia umiejętności w zakresie innowacyjnych metod pracy z emocjami dziecka, wynikającymi z zaburzeniami komunikacyjnymi – metoda Kamishibai	6 42,86%
5.	Potrzeba wsparcia finansowego w zakresie wysokich kosztów związanych z nabyciem kwalifikacji oraz podnoszeniem kompetencji, wynikająca z bariery i sytuacji ekonomicznej nauczycieli	6 42,86%
6.	Potrzeba aktualizacji wiedzy nauczycieli z zakresu kompetencji informatyczno - medialnych i wykorzystania TIK w organizowaniu i realizowaniu procesu terapeutycznego i edukacyjnego	6 42,86%
7.	Potrzeba rozbudzania kreatywności i innowacyjności wykorzystywanych w pracy z dzieckiem z SPE	6 42,86%

VI. Diagnoza potrzeb w zakresie wyposażenia przedszkola niezbędnego do prowadzenia zajęć:

Jak wynika z danych zawartych w analizie, przedszkole nie posiada specjalistycznych pomocy dydaktycznych w zakresie kształtowania umiejętności matematycznych u dzieci z SPE. Dodatkowo brakuje również pomocy specjalistycznych z zakresu kształtowania umiejętności językowych i efektywnej komunikacji, co bezpośrednio przekłada się na brak umiejętności panowania nad emocjami i ich nazywaniem, który powoduje niskie poczucie własnej wartości, brak empatii, agresję i zaburzone kody językowe. Ponadto, ograniczone możliwości lokalowe nie pozwalają na dywersyfikację poszczególnych pracowni. Brak poniższych pomocy uniemożliwi poprowadzenie zajęć w sposób efektywny, a tym samym osiągnięcia celu przedsięwzięcia dotyczącego rozszerzenia oferty przedszkola, o zindywidualizowane zajęcia uwzględniające potrzeby dzieci z SPE.

W związku z powyższym konieczne jest wyposażenie przedszkola w:

1. Uniwersalne narzędzie, typu podłoga interaktywna do prowadzenia zajęć z kilku zakresów tematycznych, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci z SPE, które jest mobilne i które można

zainstalować w istniejących pomieszczeniach w przedszkolu. Urządzenie interaktywne, zwane także podłogą interaktywną jest niezbędnym edukacyjnym środkiem dydaktycznym, umożliwiającym realizację założonych celów edukacyjnych i terapeutycznych. W odniesieniu do wspierania rozwoju dzieci, w tym dzieci ze SPE, umożliwia ono realizację specjalistycznych zajęć terapeutycznych wyznaczonych przez wymagające spersonalizowanego podejścia Indywidualne Programy Pracy Edukacyjno-Terapeutycznej (IPET) wychowanków. Edukacja, terapia i profilaktyka realizowana z wykorzystaniem urządzenia zapewni w pełni indywidualną organizację szczególnych warunków skutecznej stymulacji rozwojowej. Do warunków tych należy np. rodzaj bodźców wizualnych, akustycznych i kinestetycznych, występujących w zadaniach dedykowanych urządzeniu aplikacji dydaktyczno-terapeutycznych. Praca z urządzeniem i współdziałającym z nim pakietem szeregu aplikacji, stanowi istotne wsparcie w organizacji zajęć specjalistycznych, np. w pracy z dziećmi o nieharmonijnym rozwoju, z deficytami rozwojowymi, czy dziećmi szczególnie uzdolnionych. Zadania i ćwiczenia realizowane mogą być między innymi z wykorzystaniem pakietu multimedialnego „SPE-ASD” w którego skład wchodzi aplikacja „Nasze Emocje”. Jej przeznaczeniem jest kształtowanie teorii umysłu u dzieci, trenowanie rozpoznawania emocji oraz rozwijania zdolności odczuwania i rozumienia empatii. Wykorzystanie w pracy placówki pozwoli aktywnie włączyć multimedia do edukacji i oświaty, budować kompetencje kluczowe, w tym kompetencje cyfrowe wszystkich osób zaangażowanych w proces dydaktyczno-wychowawczy (dzieci, nauczycieli, rodziców, pracowników). Będzie to sprzyjać integracji społecznej i przeciwdziałać wykluczeniu społecznemu, uczyni proces nowoczesnym i społecznym.

2. Oprogramowanie lub system chmurowy, który umożliwi gromadzenie materiałów dydaktycznych oraz ich odtwarzanie i zarządzanie nimi za pomocą urządzeń połączonych z Internetem. Zgromadzona wiedza bezpieczna dla przedszkolaka i chroniona przed osobami nieuprawnionymi, o czym decyduje autoryzacja użytkowników. Dzięki temu dostęp do chmury będą mieli tylko zarejestrowani użytkownicy, a możliwość publikowania jedynie wskazane osoby (najczęściej wychowawcy). Włączone w system urządzenia, między innymi drukarki, tablice interaktywne i projektory umożliwiają kształcenie przedszkolaka z wykorzystaniem najnowszych metod edukacyjnych. Badania ewaluacji wewnętrznej wskazują, iż nowoczesna edukacja przedszkolna wymaga włączenia w rozwój dziecka nie tylko wychowawców, nauczycieli, ale również członków rodziny przedszkolaka. W związku z tym oprogramowanie wykorzystuje najnowsze technologie komunikacyjne i narzędzia, by zaangażować zarówno rodziców, jak i innych członków rodziny w proces edukacji dziecka. Zawiera wbudowany komunikator oraz moduł Skype, umożliwiające komunikację wewnątrz systemu (np. w relacji wychowawca - rodzic). Obniża koszty zakupu i dystrybucji materiałów dydaktycznych dla pojedynczego przedszkolaka dzięki udostępnieniu materiałów wszystkim użytkownikom w formie cyfrowej, pogłębienie zaufania rodziców do

placówki dzięki transparentnej polityce przedszkola (włączeniu rodziców w system chmurowy i udostępnienie wykorzystywanych treści i materiałów), wykorzystuje systemu do kontaktowania się z rodzicami, na przykład do przesyłania informacji organizacyjnych – odnośnie wywiadówek, wycieczek, imprez, zajęć dodatkowych oraz w kwestiach indywidualnych związanych z dzieckiem, daje możliwość łączenia w sieć wielu przedszkoli w celu wymiany wiedzy, doświadczeń oraz materiałów edukacyjnych, pomiędzy wychowawcami z różnych oddziałów przedszkola lub sieci przedszkoli. Dodatkowo wpływa na oszczędność pieniędzy: wyeliminowanie konieczności zakupu części materiałów edukacyjnych drogą tradycyjną oraz daje swobodny i bezpłatny dostęp do dużej ilości urozmaiconych materiałów edukacyjnych, filmów, bajek, zdjęć, niedostępnych w ofercie innych przedszkoli. Zapewnienie dzieciom dostępu do najnowszych metod i narzędzi edukacyjnych, wspierających jednocześnie rozwój umysłowy i motoryczny.

3. Teatrzyki Kamishibai wraz z kartami. Kamishibai to tradycyjna japońska sztuka opowiadania, która ma już wielowiekową tradycję. Podstawowym elementem jest drewniana skrzynka butai, mająca formę rozkładanego teatrzyku. Wewnątrz umieszczone są karty z ilustracjami. Każda karta to kolejny fragment opowieści. Osoba prowadząca przekłada kolejne ilustracje kontynuując jednocześnie narrację. Kamishibai jest niezwykle uniwersalnym narzędziem. Dzięki otwartej formule każdy może dostosować sposób narracji do własnego stylu wypowiedzi, a także potrzeb i możliwości słuchaczy. Może to być głośne czytanie książki z ilustracjami, które są cały czas przed oczami widzów. Ale może to być także teatr jednego aktora, gdzie skrzynka butai i ilustracje stają się zaledwie rekwizytami. Właśnie ta dowolność sprawia, że Kamishibai nie tylko doskonale skupia uwagę odbiorców, ale także pozwala się odnaleźć w nowej roli osobom, które boją się tego typu publicznych występów. Praca metodą Kamishibai z dziećmi w wieku 3-6 lat zdecydowanie poprawia panowanie nad emocjami i ich nazywaniem, pobudza empatię, niweluje agresywne zachowania poprawia komunikację.

#### VII. Diagnoza potrzeb rodziców w zakresie efektywnej współpracy z przedszkolem - holistyczne wsparcie dziecka

Rodzice często w sposób niedostateczny przygotowani są do pełnienia funkcji rodzicielskich. Posiadają małą wiedzę o rozwoju psychofizycznym dzieci w różnych okresach ich życia, często biernie i bezkrytycznie przyzwalają na bezgraniczne korzystanie z „dóbr” środków masowego przekazu wypełniając czas przeznaczony na kontakt z dzieckiem.

Potrzeby rodziców to przede wszystkim:

1. Współpraca przedszkola z rodzicami, która stworzy szansę odwrócenia niepokojącego zjawiska zagubienia rodziców w wypełnianiu funkcji rodzicielskich. 78% zgłosiło potrzebę.
2. Potrzeba doradcy - pełnienie roli i funkcji doradczych przez nauczycieli i wspieranie działań wychowawczych. 83%
3. Pomoc w rozpoznawaniu możliwości rozwojowych dziecka poprzez jego fachową obserwację i podejmowania wczesnej interwencji specjalistycznej, uzgadnianiu wspólnych kierunków i zakresu działań, co pozwoli na wczesne rozpoczęcie terapii pedagogicznej lub skierowanie do specjalistów. 85%
4. Stały kontakt poprzez wykorzystanie nowoczesnych narzędzi i aplikacji dających możliwość zdalnych konsultacji, w dyskretnych warunkach, bez konieczności przebywania w przedszkolu, gdzie trudno o wolne pomieszczenia. 87%
5. Dostosowana oferta w zakresie zajęć dodatkowych do indywidualnych potrzeb dziecka. 78%
6. Śledzenie postępów dziecka. 89%
7. Obniżenie kosztów zakupu materiałów dydaktycznych sprzyjających rozwojowi dziecka, w szczególności dla rodziców o niskich dochodach. W przedszkolach publicznych zdecydowana większość (70% zarabia poniżej przeciętnego wynagrodzenia ogłaszanego przez GUS) stanowią dzieci których rodzice nie mogą zapewnić opieki i edukacji w przedszkolach prywatnych w Kielcach, gdzie czesne waha się od 600,00 PLN do nawet 1500,00 PLN za jeden miesiąc, ale oferta zajęć dodatkowych jest zdecydowanie bogatsza. 90%

Badanie na próbie 100 rodziców.

### **Rekomendacje**

Udział dzieci w zajęciach zaplanowanych w ramach projektu pozwoli na wczesne wykrywanie wad rozwojowych i pomoc rodzicom w uzyskaniu specjalistycznej porady. Dodatkowo realizacja projektu pozwoli na wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci pochodzących z różnych środowisk ze szczególnym uwzględnieniem dzieci z rodzin nie mogących samodzielnie finansować dodatkowych zajęć dziecka.

Atmosfera zaufania pozwoli uwzględnić potrzeby i możliwości dzieci o odmiennych cechach osobniczych zarówno tych nadpobudliwych, rozkrzyczanych jak i jednostek zachowujących postawę bierności. Jednocześnie pozwoli na wyrównywanie deficytów edukacyjnych dzieci poprzez uczestnictwo w zajęciach indywidualnych i wykraczających poza podstawę programową przedszkola. Ponadto uczestnictwo w zajęciach przyczyni się do:

- rozwoju uzdolnień dzieci i zainteresowań dzieci wg ich potrzeb,
- rozwijania poznawczych i społecznych umiejętności dziecka,

- przygotowania do osiągnięcia „gotowości” szkolnej,
- wzmocnienia poczucia własnej wartości i wiary we własne siły,
- kształtowania w dzieciach szacunku dla autorytetów przy jednoczesnym zadbanie o wyrażanie własnego zdania.

Uczestnictwo w projekcie dzieci o różnym stopniu sprawności intelektualnej, manualnej, ruchowej będzie fundamentalnym i jedynym przygotowaniem do dalszego etapu edukacji. Ważną rolą będzie tworzenie klimatu bezpieczeństwa, swobody, wzajemnego porozumienia się, chęci działania i eksperymentowania.